ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

ЗА ШКОЛСКУ 2025/26. ГОДИНУ



Извештај о реализацији Развојног плана школе сачињен је са циљем сагледавања степена остварености планираних развојних циљева, задатака и активности током школске године. Праћењем реализације Развојног плана анализирани су остварени резултати, уочене области у којима је постигнут напредак, као и активности које је потребно додатно унапредити у наредном периоду.

У извештају су приказане реализоване активности у оквиру утврђених развојних циљева, процена степена њихове остварености, као и мере за даље унапређивање рада школе. На основу прикупљених података и расположиве документације извршена је анализа реализације планираних активности, са циљем континуираног унапређивања квалитета рада школе и планирања наредних корака у њеном развоју.

Развојни циљ 1. Материјално-технички ресурси користе се функционално
1.Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања наставе На почетку школске године извршена је анализа просторних и техничких капацитета школе. На седницама Стручних већа разматрани су услови за реализацију наставе, са посебним освртом на дигиталну инфраструктуру. Обезбеђени су: • додатни штампачи у наставничкој канцеларији, • нови копир апарат, • одређени број нових рачунара (пројекат Министарства правде и Министарства просвете), • техничка подршка кроз ангажовање техничара за одржавање информационих система. **Критеријум вредновања:** Углавном остварено – инфраструктура је унапређена и функционална, што је потврђено увидом у записнике и непосредним праћењем стања. **2. Подршка наставницима за коришћење дигиталних платформи** Тим за стручно усавршавање је пружао подршку наставницима у примени дигиталних алата и платформи у настави. Спроведене су анкете о дигиталним компетенцијама наставника у марту месецу на основу којих ће бити планиране интерне обуке за унапређење у наредној школској години **Критеријум вредновања:** Делимично остварено – потребно је интензивирати активности и систематизовати обуке. **3. Реализација наставног процеса применом ИКТ** Наставници у великом броју учионица користе пројекторе и рачунаре у реализацији наставе. Употреба дигиталних материјала евидентирана је у ес-дневнику и педагошкој документацији. **Критеријум вредновања:** У довољној мери – примена постоји, али је потребно подстицати континуитет и разноврсност дигиталних алата.

1.2. Материјално-технички ресурси ван школе у функцији наставе

1.2.1. Сарадња са институцијама и организацијама

Школа остварује сарадњу са различитим институцијама, организацијама и компанијама кроз такмичења, обуке, стручне посете и пројекте. Ученици су учествовали у програмима које реализује организација **Достигнућа младих у Србији**, као и на такмичењима у области предузетништва, попут такмичења **„Пословни изазов“**. Школа је успоставила сарадњу и са **Академијом струковних студија Шумадија** кроз такмичење **„ИдеаТон – Град идеја“**, чији је циљ развој предузетничког духа, креативности и способности креирања пословних концепата код младих.

Школа је ове године по први пут остварила сарадњу и са компанијом **Интеркар Србија**, посебно у области образовања ученика образовног профила **Механичар моторних возила**. Ученици су учествовали на стручним такмичењима која организује компанија, што им омогућава да покажу и унапреде своја практична знања, размене искуства и упознају се са савременим захтевима аутомобилске индустрије.

Оваква сарадња доприноси повезивању школе са привредом и локалном заједницом, унапређивању практичних компетенција ученика, развоју предузетничких и професионалних вештина, као и бољем повезивању образовања са потребама тржишта рада.

Критеријум вредновања: У потпуности остварено – сарадња је континуирана и документована.

1.2.2. **Организација наставних активности ван школе**

Школа организује различите наставне активности ван школе у циљу повезивања теоријских знања са практичним искуствима и упознавања ученика са савременим технологијама, занимањима и захтевима света рада.

Посебан значај има сарадња са **привредницима и компанијама са територије општине Аранђеловац**, кроз организацију стручних посета ученика. Ученици имају прилику да обиђу производне погоне, упознају се са организацијом рада, производним процесима, савременом опремом и технологијама, као и са могућностима за даље професионално усавршавање и запошљавање. Ова сарадња је посебно значајна у оквиру **дуалног модела образовања**, кроз који ученици практична знања и компетенције стичу у реалном радном окружењу.

У оквиру наставних и ваннаставних активности реализоване су и **радионице у организацији Агенције за безбедност саобраћаја**, усмерене на развијање свести ученика о значају безбедног понашања у саобраћају и одговорном учешћу у саобраћају.

Школа је остварила сарадњу и са **музејом и по први пут са Удружењем поштовалаца дела Данка Поповића**, кроз реализацију пројекта **„Књига о Милутину“**. Кроз овај пројекат ученици су имали прилику да повежу наставне садржаје из различитих области, развијају креативност и дигиталне компетенције, али и да се упознају са културним и књижевним наслеђем локалне средине.

Значајна је и сарадња са компанијом **СМК**, која је наставницима и ученицима кроз практичну радионицу представила функционисање и примену **пнеуматских компоненти**.

Стечена знања и практично искуство представљају основу за реализацију планираног ученичког пројекта који се односи на **израду уређаја за рециклажу лименки са пнеуматским погоном**. На овај начин ученици имају прилику да примене знања из стручних предмета, развијају техничке и практичне компетенције и кроз пројектну наставу раде на решавању конкретног проблема из области заштите животне средине.

Организацијом наставних активности ван школе школа настоји да ученицима обезбеди непосредно искуство, практичну примену знања и контакт са стручњацима и привредом, чиме се додатно унапређује квалитет наставног процеса и припрема ученика за даље образовање и свет рада.

Критеријум вредновања: У потпуности остварено – сарадња је континуирана и документована.

1.2.3. Примена интегрисано-амбијенталне наставе

Кроз реализацију школских пројеката, продајне изложбе, амбијенталне наставе и учешће на такмичењима, ученици су учили у реалном окружењу и практично примењивали знања.

Критеријум вредновања: У великој мери остварено.

Развојни циљ 2: Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух

2.1. Подршка пројектима за развој међупредметних компетенција

2.1.1. Планирање пројеката

Пројекти су планирани на почетку школске године у оквиру Стручних већа, у складу са развојним планом школе.

Реализован је школски пројекат **„Знаменитости мог краја“**, кроз изложбу фотографија у којој су активно учествовали ученици, наставници и родитељи. Пројекат је допринео развоју културне свести, дигиталних компетенција и сарадње са локалном заједницом.

Реализован је међупредметни пројекат **„Књига о Милутину“** (по делу Књига о Милутину аутора Данко Поповић). У реализацију су укључена сва стручна већа и ученици различитих образовних профила:

- ученици глуме, певања и музичких секција – драматизација и сценски приказ,
- ученици машинске струке – израда бине и сценографских елемената,
- ученици ИТ смера – израда аватара, дигиталних квизова и интерактивних садржаја,
- ученици ликовног и дизајнерског усмерења – визуелна решења и илустрације.

Школа је активно реализовала **амбијенталну наставу** – часови се одржавају у библиотеци, музеју, у парку као и у оквиру блок наставе у компанијама са којима школа сарађује кроз модел дуалног образовања.

Критеријум вредновања: Остварен у већој мери.

2.1.2. Подстицање ученика на укључивање

Ученици су активно учествовали у свим мини школским пројектима, као и у изради промотивног материјала школе (постери, флајери, визуелна решења). Ове школске године

ученици су покренули и TikTok страницу школе, на којој представљају активности, образовне профиле и практичну наставу, чиме развијају дигиталне и комуникационе компетенције.

Иако је планиран у другом полугодишту, није одржан састанак са Тимом за предузетништво Гимназије „Милош Савковић“.

Ученици су активно учествовали у изради новог сајта школе, чиме су директно применили стечена ИТ знања у реалном окружењу.

Критеријум вредновања: Остварен у већој мери.

2.1.3. Презентација резултата

Ученици су своје идеје, радове и производе презентовали:

- на Сајму образовања,
- на састанку Ученичког парламента основних и средњих школа,
- у оквиру хуманитарних акција,
- путем друштвених мрежа и школских промотивних активности.
- кроз остварен пројекат „Књига о Милутину“
- кроз пројекат Отворена врата
- кроз реализацију угледних часова и пројектне наставе

Овим активностима развијане су компетенције јавног наступа, комуникације, тимског рада и друштвене одговорности.

Критеријум вредновања: Остварен у већој мери.

2.2. Развој предузимљивости и предузетничких компетенција

2.2.1. Организација радионица и активности који подстичу тимски рад и иницијативу ученика

Формирана је секција за предузетништво. Реализоване су радионице и кроз менторски рад са ученици су се припремили за такмичења у којима су показали своје идеје.

Кроз рад Ученичког парламента ученици су показали иницијативу и организовали активности из области менталног здравња, превенције насиља и кроз хуманитарне акције.

Школа реализује модел **дуалног образовања**, те ученици значајан део наставе обављају у компанијама, где стичу практична знања, радне навике и предузетничке компетенције. У оквиру блок наставе ученици посећују компаније и непосредно се упознају са организацијом рада и пословним процесима.

Критеријум вредновања: Делимично остварен – потребно је интензивирати рад секције и систематизовати активности.

2.2.2. Сарадња са привредом, локалном заједницом и родитељима

Остварена је сарадња са другим школама и компанијама кроз дуално образовање и

заједничке активности.

Школа је конкурисала за Erasmus+ пројекат и успоставила сарадњу са школом из Лајпциг. Иако пројекат није одобрен, наставници су похађали обуке за стицање сертификата за Erasmus+ пројекте, како би се повећала успешност у наредним конкурсним циклусима.

Наставници су учествовали и на eTwinning и Erasmus вебинарима, чиме су унапређене компетенције за међународну сарадњу.

Родитељи су активно учествовали на пројектима и хуманитарним акцијама.

Критеријум вредновања: Остварен у мањој мери, али су постављени темељи за даљи развој.

2.2.3. Оснивање ученичке задруге

Оснивање ученичке задруге у претходном периоду није реализовано. Иако је постојала иницијатива и разматране су могућности за њено оснивање, због организационих и других обавеза школе активност није реализована у планираном року. У наредном периоду потребно је поново размотрити могућности за оснивање ученичке задруге и дефинисати активности, носиоце и рокове за њену реализацију.

Критеријум вредновања: Није остварено – потребно финализовати поступак оснивања.

2.3. Директор развија међународну сарадњу и учешће школе у пројектима

2.3.1. Праћење конкурса и могућност учешћа школе у пројектима

Школа континуирано прати националне и међународне конкурсе и активно ради на припреми пројектних апликација. Наставници се стручно усавршавају у области писања и управљања пројектима.

2.3.2. Успостављање међународне сарадње кроз реализацију пројеката

Школа је поднела пријаву за **обуку** писање пријава за Еразмус+ акредитације у области стручног образовања. Са акредитацијом би нам било олакшано планирање и пријављивање пројеката који су од великог значаја за нашу школу, јер бисмо могли да развијамо активности у складу са стварним потребама ученика и запослених. На тај начин бисмо лакше обезбедили додатне могућности за мобилности, унапређивање практичне наставе, набавку и коришћење савремених технологија, развој стручних компетенција ученика и наставника, као и успостављање партнерстава са европским школама и организацијама.

Критеријум вредновања: Остварен у мањој мери, уз јасну тенденцију напретка и развоја капацитета школе за међународну сарадњу.

МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

- Организовати радионице са привредницима и партнерским компанијама из дуалног образовања.
- Реализовати посету школама које имају развијене ученичке компаније (размена искустава за „Пословни изазов“).
- Убрзати процедуру оснивања ученичке задруге и дефинисати план њеног рада.